**Утверждаю**

Директор МБОУ «Карповская СШ»

С.В. Страхова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

 «Школа - для всех!»

**Программа**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ**

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Состав инновационной группы:

Страхова С.В. – директор МБОУ «Карповская СШ»,

Астраханцева А.Н. –и. о. заместителя директора по УВР,

Шипилова Е.. В. - педагог – психолог,

руководители предметных методических объединений

Карповка, 2016

**Пояснительная записка**

В общеобразовательной школе всегда есть дети, испытывающие трудности обучении, в общении, эмоциональные трудности. В связи с внедрением ФГОС на один уровень с предметными результатами выходят метапредметные и личностные. И это предполагает, что справиться с конкретной проблемой и трудностью, существующей у учащегося, помогает не только конкретный специалист (например: с предметными трудностями – учитель, с коммуникативными трудностями – классный руководитель, с эмоциональными трудностями - психолог), а все специалисты вместе, сообща помогают учащемуся в преодолении имеющихся у него трудностей. Организация взаимодействия различных специалистов в работе над преодолением предметных метапредметных и личностных трудностей учащихся обозначена в программе коррекционной работы, которая является частью основной образовательной программы основного среднего образования.

Целевой группой программы является учащиеся группы «риск» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и других специалистов.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для психического, личностного и индивидуального развития каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы детьми группы «риск»

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
* создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной помощи, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих **принципов:**

* *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы критерий**  | **Критерии, определяющие группу «риск»**  |
| Медицинские  | Имеют хронические заболевания внутренних органовИмеют проблемы с органами слуха, зрения, речиЧасто и длительно болеютСостоит на учете у психоневропотолога Перенесли сложные медицинские операцииПеренесли стрессы  |
| Социальные | Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенкуЖивут в малообеспеченной семьеВ семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, классаСамовольный уход из дома  |
| Учебно-педагогические  | Имеют стойкую неуспеваемостьПропуски занятий без уважительных причинПропускают отдельные предметы без уважительных причин  |
| Поведенческие  | Нарушение поведенияТрудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителямиПовышенная тревожностьУпотребление наркотических веществ, табакокурение, токсикоманияГиперактивность  |

Для своевременного выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи, на 1 этапе работы проводится диагностический минимум, где различными специалистами определяется круг учащихся группы «риск» по определенному критерию.

Педагог-психолог участвует в выявлении учащихся группы «риск» по учебно-познавательному, поведенческому и эмоциональному критериям.



**Механизм реализации программы**

**1этап. Информационно-аналитическая деятельность**

Для своевременного выявления трудностей и причин их вызывающих; выявления личностных ресурсов ребенка и ресурсов социального окружения, возможных для преодоления выявленных проблем на первом этапе работы также проводится углубленная диагностика.

*Итогом первого этапа является создание индивидуальной карты развития учащегося.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Сроки**  | **Цель**  | **Ответственный**  | **Результат данного этапа**  |
| I этап  | Сентябрь-октябрь  | Этап сбора и анализа информации (информа ционно-аналитическая деятельность).  | * специалисты,
* кл.руководители,
* администрация (куратор данного направления, зам.директора по учебной работе)
 | * оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
* оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
 |
| **диагностический минимум** |
| №  | Категория учащихся группы «риск»  | Ответственные за диагностический минимум  |
| 1  | Медицинская  | * медицинский работник
* социальный педагог,
* классный руководитель
 |
| 2  | Социальная  | * классный руководитель
* социальный педагог
 |
| 3  | Учебно-педагогическая  | * учителя-предметники;
* классный руководитель;
* социальный педагог;
* психолог
 |
| 4  | Поведенческая и эмоциональная  | * классный руководитель, учителя-предметники, психолог, социальный педагог
 |
| **Углубленная диагностика** |
| Исследуемая сфера  | Ответственные  |
| познавательная  | * учителя-предметники, психолог
 |
| эмоционально-личностная  | * классный руководитель, психолог, социальный педагог
 |
| семейная ситуация развития  | * социальный педагог, классный руководитель, психолог
 |
| социальная (взаимоотношения со сверстниками)  | * социальный педагог, классный руководитель, психолог
 |
|  |  |



**2 этап. Организационно-исполнительская деятельност**ь.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). **Поэтому второй и четвертый** этап реализации программы осуществляется через организацию психолого-медико-педагогического консилиума, целью которого является выбор оптимальных для развития ребенка группы «риск» коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Путем совместного обсуждения, обмена опытом, с помощью консультаций специалистов разрабатывается план действий по оказанию помощи учащимся в преодолении имеющихся трудностей. Результатом работы психолого-медико-педагогического консилиума является разработка каждым специалистом программы индивидуальной траектории преодоления предметных, метапредметных или личностных трудностей учащегося группы «риск». Результаты исполнительской деятельности различных специалистов на втором этапе заносятся в индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Деятельностью педагога-психолога на данном этапе является проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися группы «риск», индивидуальное консультирование учащихся и их родителей (опекунов), просвещение педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Сроки**  | **Цель**  | **Ответственный**  | **Результат данного этапа**  |
| II этап  | Октябрь - май  | Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).  | Специалисты (график работы), учителя  | особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.  |

****

****

**3 этап. Контрольно-диагностическая деятельность**

**Третий этап** реализации программы, контрольно-диагностический, предусматривает констатацию соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Для этого проводится повторная диагностика развития ребенка и на психолого-медико-педагогическом консилиуме анализируется результативность организационно-исполнительского этапа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Сроки**  | **Цель**  | **Ответственный**  | **Результат данного этапа**  |
| III этап  | май – июнь  | Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).  |  замдиректора по УВР куратор  | констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.  |

**4 этап. Регулятивно - корректировочная деятельность**

**На четвертом этапе** вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей группы «риск», корректируются условия и формы обучения, методы и приемы работы, исходя из результатов третьего этапа.

В качестве ещё одного механизма реализации программы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнеры школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Сроки**  | **Цель**  | **Ответственный**  | **Результат данного этапа**  |
| IV этап  | август – сентябрь  | Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).  |  учителякуратор  | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей группы «риск», корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.  |

**Сетевое взаимодействие**

**Международное и российское законодательство, определяющее подходы,
принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры
в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Международное законодательство:**

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.);

- Декларация прав ребенка (ООН, 20 ноября 1959 г.);

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования(ООН, 14 декабря 1960 г.);

- Декларация о правах инвалидов (ООН, 9 декабря 1975 г.);

- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.);

- Конвенция о правах ребенка (ООН, резолюция 44/25 , 20 ноября 1989 г.);

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, резолюция 48/96, 20 декабря 1993 г.);

- Конвенция о правах инвалидов (ООН, резолюция 61/106, 13 декабря 2006 г.).

**Законодательство Российской Федерации:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании";
3. Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент РФ 04 февраля 2010 года, Пр-271)
7. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 "О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" (в редакции от 20.12.2011).
8. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)";
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
10. Письмо Управления социального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. n 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 “Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

1. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «о коррекционном и инклюзивном образовании детей»
3. Письмо от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
5. Государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г.  №175

**Уровень образовательного учреждения:**

1. Положениео реализации инклюзивной практики в классах МБОУ «Карповская СШ»
2. Положение о психологической службе;
3. Программа «Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с учащимися группы «риск»;
4. План мероприятий по интеграции детей с ОВЗ
5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
6. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана
7. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
8. ООП, АООП
9. Программа развития
10. Устав ОУ

**Кадровое обеспечение**

Таблица

Психолого-медико-педагогический консилиум (служба сопровождения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **специалист** | **образование** | **квалификация** | **тарификация** |
|  | Зам директора по УВР |  |  |  |
|  | Педагог-психолог | высшее | Высшая квалификационная категория |  ставка |
|  | Зам директора по ВР | высшее | высшаяквалификационная категория |  ставка |
|  | Учитель начальных классов | высшее | Высшая квалификационная категория |  ставка |
|  | Медицинский работник | Среднее специальное | первая | ставка |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Измерители, показатели |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся «группы риска» | Мониторинг учебных достижений обучающихся, стабилизация или рост их образовательных результатов |
| Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса | Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа методической лаборатории. |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио. |
| Становление имиджа школы как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ | Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров. |
| Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами | Сопровождение детей «группы риска» |

**Возможные риски при реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные трудности и риски | Пути обновления деятельности школы по решению проблемы |
| Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Подготовка и переподготовка кадров Разработка локальных актов.Разработка программного обеспечения: общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения.Приобретение оборудования для уголка релаксации, оргтехники, персональных компьютеров, лечебно-спортивного инвентаря. |
| Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей детей с «группы риска» к сотрудничеству. | Определение наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания-диспуты, «Дни открытых дверей», совместное участие в массовых мероприятиях.Активизация участия родителей в совете школы. |
| Недостаточная скоординированность действий специалистов, участвующих в реализации инклюзивного образования  | Создание городского координационного совета, включающего специалистов ведомств и учреждений города, участвующих в комплексном сопровождении детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) |