

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ «Карповская СШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ «Карповская СШ»  (далее – Школа).

1.2.Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Уставом МБОУ «Карповская СШ».

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Карповская СШ» (далее – Школа). Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества  
образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;

- учащиеся;

- родители (законные представители) обучающихся;

- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6.В Положении используются следующие термины:

**- качество образования**– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**- оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

**- система оценки качества образования**– совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

- *критерий -* признак,на основании которого проводится оценка,классификация оцениваемого объекта;

**- экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;

**- измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.**

2.1.Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;

- повышение уровня информированности образовательного сообщества;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Школе:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;

- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- провести анализ качества образовательных услуг;

- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3.Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;

- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;

- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;

- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;

- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;

- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности МБОУ «Карповская СШ»

**3.Содержание ВСОКО**

3.1. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;

- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);

- реализации учебного плана и рабочих программ;

- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;

- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;

- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- состояние и перспективы развития информационного пространства

Школы;

- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;

- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;

- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;

- использование социальной среды села и района в реализации образовательного процесса;

- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;

- общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Совета Школы, ученического самоуправления);

- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития МБОУ «Карповская СШ»;

- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;

- открытость представления результатов образовательного процесса

* анализа его состояния.

**4. Предмет оценки.**

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащихся образовательных программ государственному стандарту);

- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления образовательным процессом.

**5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.**

 5.1.Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

1) Администрация Школы.

2) Педагогический совет.

3) Методический совет школы.

4) Школьные методические кафедры учителей-предметников и кл. руководителей.

5) Совет Школы.

5.2.Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

5.2.1. ***Администрация школы***

1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;

3) организует систему мониторинга качества образования;

4) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;

7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.2.2.***Совет школы***

1) содействует определению стратегических направлений развития школы;

2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, и в аттестации педагогических и руководящих работников;

4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

5.2.3. ***Педагогический совет***

1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

2) участвует в разработке методики оценки качества образовании;

3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

5.2.4. ***Методический совет***

1) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы;

2) осуществляет согласование рабочих учебных программ;

3) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

4) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

5.2.5. ***Школьные методические кафедры (ШМК) учителей-предметников и кл. руководителей***

1) участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;

2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;

6) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;

8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

**6.Функционирование ВСОКО**

6.1. В соответствии с Регламентом ВСОКО формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

6.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Школы, методический совет, методические кафедры учителей-предметников и кл. руководителей, педагогический совет, целевые аналитические группы.

6.3. Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

6.4. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

6.5. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;

- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;

- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;

- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР и НИКО);

- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;

- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий МРКО);

- самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария МРКО;

- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;

- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных

программ;

- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;

- анализ состояния материально-финансового обеспечения МБОУ «Карповская СШ»

6.6 Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты | | Показатели | | | | Методы оценки | |
| ВСОКО | |  | | | |  | |
|  | | **Результаты** | | | |  | |
| 1. Предметные | | Для каждого предмета учебного плана: | | | | Промежуточный | |
| результаты | | определяется доля неуспевающих, | | | | и итоговый | |
|  | | доля обучающихся на «4» и «5», | | | | контроль | |
|  | | средний процент выполнения заданий | | | |  | |
|  | | диагностической работы (по уровням | | | |  | |
|  | | образования и по параллелям); | | | |  | |
|  | | производится сравнение с данными | | | |  | |
|  | | независимой диагностики (в том числе | | | |  | |
|  | | результатов итоговой аттестации). | | | |  | |
| 2. | | Уровень освоения планируемых | | | | Промежуточный | |
| Метапредметные | | метапредметных результатов в | | | | и итоговый | |
| результаты | | соответствии с перечнем из | | | | контроль | |
| обучения | | образовательной программы. | | | |  | |
|  | | Сравнение с данными диагностики. | | | |  | |
| 3. Личностные | | Уровень сформированности | | | | Мониторинговые | |
| результаты | | планируемых результатов в | | | | исследования | |
| (мотивация, | | соответствии с перечнем из | | | |  | |
| самооценка, | | образовательной программы. | | | |  | |
| нравственно- | | Сравнение с данными независимой | | | |  | |
| этическая | | диагностики. | | | |  | |
| ориентация) | |  | | | |  | |
| 4. Здоровье | | Динамика в доли обучающихся, | | | | Наблюдение | |
| обучающихся | | имеющих отклонения в здоровье. | | | |  | |
|  | | Доля обучающихся, которые | | | |  | |
|  | | занимаются спортом. | | | |  | |
|  | | Процент пропусков уроков по болезни. | | | |  | |
| 5. Достижения | | Доля участвовавших в олимпиадах, | | | | Наблюдение | |
| обучающихся на | | конкурсах, соревнованиях, фестивалях | | | |  | |
| конкурсах, | | (по уровням). | | | |  | |
| соревнованиях, | | Доля призёров и победителей в | | | |  | |
| олимпиадах, | | олимпиадах, конкурсах, | | | |  | |
| фестивалях и т. п. | | соревнованиях, фестивалях (по | | | |  | |
|  | | уровням). | | | |  | |
| 6. Изучение | | Доля обучающихся и родителей | | | | Анкетирование | |
| запросов | | (законных представителей), | | | |  | |
| обучающихся и | | положительно высказавшихся по | | | |  | |
| родителей | | каждому предмету и отдельно по | | | |  | |
| (законных | | личностным и метапредметным | | | |  | |
| представителей) на | | результатам обучения. | | | |  | |
| предоставление | |  | | | |  | |
| образовательных | |  | | | |  | |
| услуг и | |  | | | |  | |
| удовлетворённости | |  | | | |  | |
| результатами | |  | | | |  | |
| обучения | |  | | | |  | |
|  | | **Реализация образовательного процесса** | | | |  | |
| 1. Основные | | Соответствие образовательной | | | | Экспертиза | |
| образовательные | | программы ФГОС и контингенту | | | |  | |
| программы | | обучающихся | | | |  | |
| 2. | | Статистические данные о запросах и | | | | Анкетирование | |
| Дополнительные | | пожеланиях со стороны родителей и | | | |  | |
| образовательные | | обучающихся. Доля обучающихся, | | | |  | |
| программы | | занимающихся по программам | | | |  | |
|  | | дополнительного образования. | | | |  | |
| 3. Реализация | | Соответствие учебных планов и | | | | Экспертиза | |
| учебных планов и | | рабочих программ ФГОС | | | |  | |
| рабочих программ | |  | | | |  | |
| 4. Качество уроков | | Число взаимопосещений уроков | | | | Наблюдение | |
| и индивидуальной | | учителями. Организация помощи часто | | | |  | |
| работы с | | болеющим и имеющим трудности в | | | |  | |
| обучающимися | | обучении ученикам со стороны | | | |  | |
|  | | педагогических работников. | | | |  | |
| 5. Качество | | Доля родителей каждого класса, | | | | Анкетирование | |
| реализации плана | | положительно высказавшихся по | | | |  | |
| внеурочной | | качеству внеурочной деятельности по | | | |  | |
| деятельности | | каждому предмету и отдельно по | | | |  | |
| (включая классное | | классному руководству. | | | |  | |
| руководство). | |  | | | |  | |
| 6. Взаимодействие | | Доля учеников, родителей (законных | | | | | Анкетирование |
| с социальной | | представителей) и педагогических | | | | |  |
| сферой |  | работников, положительно | | | | |  |
| микрорайона и | | высказавшихся об уровне | | | | |  |
| города |  | взаимодействия с социальной сферой | | | | |  |
|  |  | села и района. | | | | |  |
|  | **Условия, обеспечивающие образовательный процесс** | | | | | | |
| 1. Материально- | | Соответствие материально- | | | | | Экспертиза |
| техническое | | технического обеспечения | | | | | Анкетирование |
| обеспечение | | требованиям ФГОС. | | | | |  |
|  |  | Удовлетворённость родителей | | | | |  |
| 2. |  | Соответствие информационно- | | | | | Экспертиза |
| Информационно- | | методических условий требованиям | | | | | Анкетирование |
| методическое | | ФГОС. Удовлетворённость родителей. | | | | |  |
| обеспечение | |  | | | | |  |
| (включая средства | |  | | | | |  |
| ИКТ) |  |  | | | | |  |
| 3. Санитарно- | | Доля учеников и родителей, | | | | | Анкетирование |
| гигиенические и | | положительно высказавшихся о | | | | |  |
| эстетические | | санитарно-гигиенических и | | | | |  |
| условия |  | эстетических условиях в Школе. | | | | |  |
| 4. Медицинское | | Для учеников и родителей, | | | | | Анкетирование |
| сопровождение и | | положительно высказавшихся о | | | | |  |
| организация | | медицинском сопровождении и | | | | |  |
| питания в Школе | | организации питания в Школе | | | | |  |
| 5. |  | Доля учеников, родителей (законных | | | | | Анкетирование |
| Психологическое | | представителей) и педагогических | | | | |  |
| сопровождение | | работников, высказавшихся о | | | | |  |
| образовательного | | психологическом сопровождении | | | | |  |
| процесса |  | образовательного процесса. | | | | |  |
| 6. Взаимодействие | | Доля учеников, родителей (законных | | | | | Анкетирование |
| с социальной | | представителей) и педагогических | | | | |  |
| сферой |  | работников, положительно | | | | |  |
| микрорайона и | | высказавшихся об уровне | | | | |  |
| города |  | взаимодействия с социальной сферой | | | | |  |
|  |  | села и района. | | | | |  |
| 7. | Кадровое | Укомплектованность педагогическими | | | | | Экспертиза |
| обеспечение | | кадрами, имеющими необходимую | | | | | Наблюдение |
|  |  | квалификацию,покаждомуиз | | | | |  |
|  |  | предметов учебного плана, в том | | | | |  |
|  |  | числе: | | | | |  |
|  |  | доляпедагогическихработников, | | | | |  |
|  |  | имеющих высшую квалификационную | | | | |  |
|  |  | категорию; | | | | |  |
|  | | доля | педагогических | | работников, |  | |
|  | | имеющих первую квалификационную | | | |  | |
|  | | категорию; | |  |  |  | |
|  | | доля | педагогических | | работников, |  | |
|  | | прошедших | | курсы | повышения |  | |
|  | | квалификации; | |  |  |  | |
|  | | доля | педагогических | | работников, |  | |
|  | | получивших поощрения | | | в различных |  | |
|  | | конкурсах и т.п.; | | |  |  | |
|  | | доля | педагогических | | работников, |  | |
|  | | имеющих | | опубликованные | |  | |
|  | | методические | | разработки, печатные | |  | |
|  | | работы, проводящих мастер-классы, | | | |  | |
|  | | открытые мероприятия. | | |  |  | |
| 8. Общественно- | | Доля учеников, родителей (законных | | | | Экспертиза | |
| государственное | | представителей) и педагогических | | | | Анкетирование | |
| управление и | | работников, положительно | | | |  | |
| стимулирование | | высказавшихся об уровне | | |  |  | |
| качества | | общественно-государственного | | | |  | |
| образования | | управления в школе. | | |  |  | |
|  | | Доля обучающихся, участвующих в | | | |  | |
|  | | ученическом самоуправлении. | | | |  | |
|  | | Доля родителей, участвующих в | | | |  | |
|  | | работе родительских комитетов, | | | |  | |
|  | | Совета Школы. | | | |  | |
|  | |  |  |  |  |  | |
|  | | Доля педагогических работников, | | | |  | |
|  | | положительно высказавшихся о | | | |  | |
|  | | системе морального и материального | | | |  | |
|  | | стимулирования качества образования. | | | |  | |
| 9. | | Соответствие требованиям к | | | | Экспертиза | |
| Документооборот | | документообороту. | | |  |  | |
| и нормативно- | | Полнота нормативно-правового | | | |  | |
| правовое | | обеспечения. | |  |  |  | |
| обеспечение | |  |  |  |  |  | |

6.7.Функционирование ВСОКО регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

6.8. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

6.9. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями в  Городищенском муниципальном районе, Волгоградской области, Российской Федерации.

6.10. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое, доводятся до сведения субъектов образовательного процесса.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметр оценки** | **Единица** | |  |  |
|  | **измерения1** | |  |  |
|  | **1. Образовательная деятельность** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих | Человек |  |  |  |
|  | основную образовательную программу: |  |  |  |  |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих |  |  |  |  |
|  | основную образовательную программу: |  |  |  |  |
|  | – начального общего образования | Человек |  |  |  |
|  | – основного общего образования | Человек |  |  |  |
|  | – среднего общего образования | Человек |  |  |  |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: |  |  |  |  |
|  | – очная | Имеется | / | не |  |
|  |  | имеется |  |  |  |
|  |  | Количество человек | | |  |
|  | – очно-заочная | Имеется | / | не |  |
|  |  | имеется |  |  |  |
|  |  | Количество человек | | |  |
|  | – заочная | Имеется | / | не |  |
|  |  | имеется |  |  |  |
|  |  | Количество человек | | |  |
|  | – индивидуальный учебный план | Имеется | / | не |  |
|  |  | имеется |  |  |  |
|  |  | Количество человек | | |  |
|  | – надомное обучение | Имеется | / | не |  |
|  |  | имеется |  |  |  |
|  |  | Количество человек | | |  |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |  |  |  |
|  | – сетевая форма | Имеется | / | не |  |
|  |  | имеется |  |  |  |
|  |  | Количество человек | | |  |
|  | – с применением дистанционных образовательных | Имеется | / | не |  |
|  | технологий | имеется |  |  |  |
|  |  | Количество человек | | |  |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется | / | не |  |
|  |  | имеется |  |  |  |
|  |  | Количество человек | | |  |
|  | **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | |  |  |  |

1. В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного | | | | | | | | | Соответствует | | / | не |
|  | плана структуре и содержанию базисного учебного | | | | | | | | | соответствует | |  |  |
|  | плана 2004 г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Наличие | учебных | | | планов | | для | | учащихся, | Имеется | / |  | не |
|  | осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах | | | | | | | | | имеется |  |  |  |
|  | обучения; по индивидуальному плану | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в | | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | учебном плане образовательных потребностей и | | | | | | | | | имеется |  |  |  |
|  | запросов | обучающихся | | | и | (или) | | их | родителей |  |  |  |  |
|  | (законных представителей) при формировании | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | компонента ОО | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, | | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, | | | | | | | | | имеется |  |  |  |
|  | курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных | | | | | | | | | Соответствует | | / | не |
|  | предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем | | | | | | | | | соответствует | |  |  |
|  | предметам, |  | курсам, | | дисциплинам | | | | (модулям) |  |  |  |  |
|  | требованиям ФКГОС | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Реализация |  | в | полном | | объеме | |  | содержания | Да / Нет |  |  |  |
|  | программного | |  | материала | | по |  | учебному(ым) | |  |  |  |  |
|  | предмету(ам), | |  | курсу(ам), | | |  | дисципине(ам) | |  |  |  |  |
|  | (модулю(ям)(выполнение рабочих программ) | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности | | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | имеется |  |  |  |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в | | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | рамках ООП | |  |  |  |  |  |  |  | имеется |  |  |  |
| 2.9. | Наличие рабочих программ и др. документации по | | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | направлениям | |  | внеурочной | | |  | деятельности, | | имеется |  |  |  |
|  | соответствие содержания заявленному направлению | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2.10. | Реализация |  | в | полном | | объеме | |  | содержания | Да / Нет |  |  |  |
|  | программного | |  | материала | | по |  | направлениям | |  |  |  |  |
|  | внеурочной деятельности | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой | | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | мотивацией к обучению | | | |  |  |  |  |  | имеется |  |  |  |
| 2.12. | Наличие адаптированных образовательных программ | | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | имеется |  |  |  |
| 2.13. | Наличие индивидуальных учебных планов и | | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | графиков |  |  |  |  |  |  |  |  | имеется |  |  |  |
| 2.14. | Наличие плана работы с молодыми талантами и | | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | мотивированными обучающимися | | | | | |  |  |  | имеется |  |  |  |

**3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Соответствие | | структуры | | ООП | | требованиям | |  |  |  |  |
|  | соответствующего ФГОС общего образования | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | – ФГОС НОО | |  |  |  |  |  |  | Соответствует | | / | не |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствует | |  |  |
|  | – ФГОС ООО | |  |  |  |  |  |  | Соответствует | | / | не |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствует | |  |  |
|  | – ФГОС СОО | |  |  |  |  |  |  | Соответствует | | / | не |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствует | |  |  |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | специфики и традиций образовательной организации, | | | | | | | | имеется |  |  |  |
|  | социального запроса потребителей образовательных | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | услуг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | областей и учебных предметов соответствующего | | | | | | | | имеется |  |  |  |
|  | ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3.4. | Наличие | учебных | | планов | | для | | учащихся, | Имеется | / |  | не |
|  | осваивающих ООП (по уровням общего образования) | | | | | | | | имеется |  |  |  |
|  | в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | по индивидуальному учебному плану (согласно | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | образовательных | | потребностей | | | и | возможностей | |  |  |  |  |
|  | обучающихся) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период | | | | | | | | Соответствует | | / | не |
|  | обучения согласно требованиям | | | | | соответствующего | | | соответствует | |  |  |
|  | ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | учебного плана ОО по уровням образования | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | учебном плане образовательных потребностей и | | | | | | | | имеется |  |  |  |
|  | запросов | обучающихся | | и | (или) | | их | родителей |  |  |  |  |
|  | (законных представителей) при определении части, | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | формируемой | | участниками | | | образовательных | | |  |  |  |  |
|  | отношений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам | | | | | | | | имеется |  |  |  |
|  | учебного плана, их соответствие требованиям | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | соответствующего ФГОС | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. | Реализация | в | полном | | объеме | |  | содержания | Да / Нет |  |  |  |
|  | программного | | материала | | по |  | учебному(ым) | |  |  |  |  |
|  | предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям) | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | (выполнение рабочих программ) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | имеется |  |  |  |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития | | | | | | | | Имеется | / |  | не |
|  | обучающихся (для начального общего образования) | | | | | | | | имеется |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11. | Наличие | программы социализации и воспитания | | | | | Имеется | / | не |
|  | обучающихся (для основного общего образования) | | | | | | имеется |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 3.12. | Наличие | плана | | внеурочной | деятельности в рамках | | Имеется | / | не |
|  | ООП, его обеспеченность рабочими программами и | | | | | | имеется |  |  |
|  | др. документации по направлениям внеурочной | | | | | |  |  |  |
|  | деятельности, соответствие содержания заявленному | | | | | |  |  |  |
|  | направлению | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.13. | Реализация | | в | полном | объеме | содержания | Да / Нет |  |  |
|  | программного | |  | материала | по | направлениям |  |  |  |
|  | внеурочной деятельности | | | |  |  |  |  |  |

Приложение 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы**

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** |  |  | **Параметр оценки** | | |  | **Единица** | **Фактически** | **Планируемы** | **Факт** |
| **условий** |  |  |  |  |  |  | **измерения** | **й показатель** | **й показатель** | **выполнения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **на старте** | **("дорожная** | **"дорожной** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **карта")** | **карты"** |
| **Кадровые** | Численность | | / | удельный | вес | численности | чел./% |  |  |  |
|  | педагогических | | | работников, | | имеющих |  |  |  |  |
|  | высшее образование, в общей численности | | | | | |  |  |  |  |
|  | педагогических работников | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность | | / | удельный | вес | численности | чел./% |  |  |  |
|  | педагогических | | | работников, | | имеющих |  |  |  |  |
|  | высшее | образование | | | педагогической | |  |  |  |  |
|  | направленности(профиля),вобщей | | | | | |  |  |  |  |
|  | численности педагогических работников | | | | | |  |  |  |  |
|  | Численность | | / | удельный | вес | численности | чел./% |  |  |  |
|  | педагогических работников, которым по | | | | | |  |  |  |  |
|  | результатам |  |  | аттестации | | присвоена |  |  |  |  |
|  | квалификационная категория, в общей | | | | | |  |  |  |  |
|  | численности педагогических работников, в | | | | | |  |  |  |  |
|  | том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – первая; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность | | / | удельный | вес | численности | чел./% |  |  |  |
|  | педагогических | | | работников | | в общей |  |  |  |  |

численности педагогических работников,

педагогический стаж работы которых

составляет:

– до 5 лет;

– свыше 30 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность / удельный вес численности | | | | | | | чел./% |
| педагогических | | | и | административно- | | |  |
| хозяйственных работников, прошедших за | | | | | | |  |
| последние 3 года повышение квалификации | | | | | | |  |
| по профилю профессиональной деятельности | | | | | | |  |
| и | (или) | иной | | осуществляемой | | в |  |
| образовательной организации деятельности, в | | | | | | |  |
| общей численности | | | | педагогических | | и |  |
| административно-хозяйственных работников | | | | | | |  |
| Численность / удельный вес численности | | | | | | | чел./% |
| педагогических | | | и | административно- | | |  |
| хозяйственных | | | работников, | | имеющих | |  |
| профессиональную | | | | переподготовку | | по |  |
| профилю / направлению профессиональной | | | | | | |  |
| деятельности или иной осуществляемой в | | | | | | |  |
| образовательной | | |  |  | организации | |  |
| деятельности,вобщейчисленности | | | | | | |  |
| педагогических | | | и | административно- | | |  |
| хозяйственных работников | | | | |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности | | | | | |  | чел./% |
| педагогических работников, прошедших | | | | | |  |  |
| повышение квалификации по введению в | | | | | |  |  |
| образовательный процесс федеральных | | | | | |  |  |
| государственных образовательных | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стандартов общего образования (по | | |  |  |  |  |
|  | уровням), в общей численности | | |  |  |  |  |
|  | педагогических и административно- | | |  |  |  |  |
|  | хозяйственных работников | |  |  |  |  |  |
| **Материаль** | Количество компьютеров в расчете на | | | ед. |  |  |  |
| **но-** | одного учащегося | |  |  |  |  |  |
| **техническ** | Оснащенностьучебныхкабинетов(в | | | ед./% |  |  |  |
| **ие, в т.ч.** | соответствии с ФГОС / федеральными или | | |  |  |  |  |
| **информац** | региональными требованиями) | | |  |  |  |  |
| **ионно-** | Наличие читального зала библиотеки, в том | | | да/нет |  |  |  |
| **образовате** | числе: |  |  |  |  |  |  |
| **льная** | – свыше 30 лет с обеспечением возможности | | |  |  |  |  |
| **среда** | работы на стационарных компьютерах или | | |  |  |  |  |
|  | использования переносных компьютеров; | | |  |  |  |  |
|  | – свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); | | |  |  |  |  |
|  | – свыше 30 лет оснащенного средствами | | |  |  |  |  |
|  | сканирования и распознавания текстов; | | |  |  |  |  |
|  | – свыше 30 лет с выходом в Интернет с | | |  |  |  |  |
|  | компьютеров, расположенных в помещении | | |  |  |  |  |
|  | библиотеки; |  |  |  |  |  |  |
|  | – свыше 30 лет с контролируемой | | |  |  |  |  |
|  | распечаткой бумажных материалов | | |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности | | | чел./% |  |  |  |
|  | учащихся, | которым | обеспечена |  |  |  |  |
|  | возможность |  | пользоваться |  |  |  |  |
|  | широкополосным Интернетом (не менее 2 | | |  |  |  |  |
|  | Мб/с), в общей численности учащихся | | |  |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых | | | кв. м |  |  |  |
|  | осуществляется |  | образовательная |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность, в расчете на одного | | |  |  |  |  |
|  | учащегося |  |  |  |  |  |  |
| **Учебно-** | Количество экземпляров учебной и учебно- | | | ед. |  |  |  |
| **методичес** | методической | литературы из | общего |  |  |  |  |
| **кие** | количества единиц хранения библиотечного | | |  |  |  |  |
|  | фонда, состоящих на учете, в расчете на | | |  |  |  |  |
|  | одного учащегося | |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие | используемых | учебников | соответствует/ |  |  |  |
|  | федеральному перечню | |  | не |  |  |  |
|  |  |  |  | соответствует |  |  |  |
|  | Соответствие | содержания | сайта | соответствует/ |  |  |  |
|  | требованиям ст. 29 Федерального закона | | | не |  |  |  |
|  | №273-ФЗ "Об образовании в Российской | | | соответствует |  |  |  |
|  | Федерации" |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Показатель** | |  | **Единица** |
|  |  |  |  |  |  | **измерения** |
| 1. | Численность / удельный вес численности учащихся, | | | | | человек/% |
|  | успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной | | | | |  |
|  | аттестации, в общей численности учащихся | | | |  |  |
| 2. | Средний балл государственнойитоговой аттестации | | | | | балл |
|  | выпускников 9 класса по русскому языку | | | |  |  |
| 3. | Средний балл государственнойитоговой аттестации | | | | | балл |
|  | выпускников 9 класса по математике | | | |  |  |
| 4. | Средний | балл | единого | государственного | экзамена | балл |
|  | выпускников 11 класса по русскому языку | | | |  |  |
| 5. | Средний | балл | единого | государственного | экзамена | балл |
|  | выпускников 11 класса по математике | | | |  |  |
| 6. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 | | | | | человек/% |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты на | | | | |  |
|  | государственной итоговой аттестации по русскому языку, в | | | | |  |
|  | общей численности выпускников 9 класса | | | |  |  |
| 7. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 | | | | | человек/% |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты на | | | | |  |
|  | государственной итоговой аттестации по математике, в общей | | | | |  |
|  | численности выпускников 9 класса | | | |  |  |
| 8. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 | | | | | человек/% |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного | | | | |  |
|  | минимального количества баллов единого государственного | | | | |  |
|  | экзамена по русскому языку, в общей численности | | | | |  |
|  | выпускников 11 класса | | |  |  |  |
| 9. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 | | | | | человек/% |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного | | | | |  |
|  | минимального количества баллов единого государственного | | | | |  |
|  | экзамена по математике, в общей численности выпускников | | | | |  |
|  | 11 класса |  |  |  |  |  |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 | | | | | человек/% |
|  | класса, не получивших аттестаты об основном общем | | | | |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | | | |  |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 | | | | | человек/% |
|  | класса, не получивших аттестаты о среднем общем | | | | |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | | | |  |
| 12. | Численность / удельный вес | | | численности выпускников 9 | | человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | класса, получивших аттестаты об основном общем |  |
|  | образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 |  |
|  | класса |  |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 | человек/% |
|  | класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с |  |
|  | отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, | человек/% |
|  | принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, |  |
|  | конкурсах, в общей численности учащихся |  |
| 15. | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся- | человек/% |
|  | победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в |  |
|  | общей численности учащихся, в том числе: |  |
|  | – муниципального уровня; | человек /% |
|  | – регионального уровня; | человек/% |
|  | – федерального уровня; | человек/% |
|  | – международного уровня | человек/% |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, | человек/% |
|  | получающих образование суглубленным изучением |  |
|  | отдельных учебных предметов, в общей численности |  |
|  | учащихся |  |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, | человек/% |
|  | получающих образование в рамках профильного обучения, в |  |
|  | общей численности учащихся |  |

Приложение 4

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательн** | **Параметр оценки** | | **Индикатор** | | **Оценочная** | | **Исполнитель** | | **Периодичност** | |
|  | **ый результат** |  |  |  |  | **процедура** | |  |  | **ь оценки** | |
| 1 | Представление | Освоение понятий: | | Количество учащихся, | | Опрос | или | Классный |  | 2\*, 4\*, 7, 9, 11 | |
|  | о собственном | – | темперамент, | демонстрирующих | | тест |  | руководитель, | | классы. |  |
|  | стиле | характер, | | освоение указанных | |  |  | иное | лицо, | Для | вновь |
|  | познавательной | познавательный | | понятий и терминов | |  |  | исходя | из | прибывших | |
|  | деятельности | стиль; |  |  |  |  |  | кадровых |  | учащихся | – |
|  | (индивидуально | – аудиал, визуал, | |  |  |  |  | возможностей | | индивидуально | |
|  | го | кинестетик; | |  |  |  |  | Школы |  |  |  |
|  | познавательног | – анализ, синтез, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | о стиля) | дедукция, индукция; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | знание, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | информация | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Опыт | рефлексии | Количество |  | Статистическ | | Классный |  | Ежегодно, | в |
|  |  | собственного стиля | | специальных | занятий | ий учет |  | руководитель | | конце учебного | |
|  |  | познавательной | | (психолого- |  |  |  |  |  | года |  |
|  |  | деятельности | | педагогические | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тренинги; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | консультации) | или |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самостоятельно | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | освоенных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развивающих | веб- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | программ, веб-лекций, | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обеспечивающих |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учащемуся | опыт |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рефлексии |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственного | стиля |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познавательной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Навыки работы | Умение | кодировать | | | Количество учащихся, | | Контрольные | Педагог- |  | 4\*, 7, | 9, 11 |
|  | с информацией | информацию | | (в | том | демонстрирующих | | работы | филолог | или | классы. |  |
|  |  | числе, полученную в | | | | владение указанными | |  | иное | лицо, | Для | вновь |
|  |  | сети | интернет) | | | умениями |  |  | исходя | из | прибывших | |
|  |  | посредством: | |  |  |  |  |  | кадровых |  | учащихся | – |
|  |  | – плана (простого, | | | |  |  |  | возможностей | | индивидуально | |
|  |  | сложного, | тезисного, | | |  |  |  | Школы |  |  |  |
|  |  | цитатного); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – тезисов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – конспекта; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – таблицы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – схемы или графика; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – кластера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Умение |  |  |  |  |  | Уроки защиты |  |  |  |  |
|  |  | реферировать | |  | и |  |  | рефератов |  |  |  |  |
|  |  | рецензировать | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | информацию | | (писать | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | реферат и рецензию); | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | представлять | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | информацию | | в | виде |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | текстов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | публицистического | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | стиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умение представлять | | | |  | Мини-сессии |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | информацию в | | | виде |  | публичных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сообщения, доклада | | | |  | выступлений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Смысловое | Умение |  | выделять | | Количество учащихся, | Комплексная |  | Педагог- | |  | 4, | 7, 9, | | 11 |
|  | чтение | главную |  |  |  | демонстрирующих | контрольная |  | математик | | или | классы. | |  |  |
|  | (читательская | информацию в тексте | | | | владение указанными | работа |  | иное |  | лицо, | Для |  | вновь | |
|  | компетенция) | и видеть избыточную | | | | умениями |  |  | исходя | | из | прибывших | | |  |
|  |  | (лишнюю, | |  | не |  | Ситуационные | | кадровых | |  | учащихся | |  | - |
|  |  | нужную для решения | | | |  | задачи и (или) | | возможностей | | | индивидуально | | | |
|  |  | поставленной задачи) | | | |  | проектные |  | из | кадровых | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задачи. |  | возможностей | | |  |  |  |  |
|  |  | Умение распознавать | | | |  |  |  | Школы | |  |  |  |  |  |
|  |  | информационный | | | |  | Анализ текста | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | подтекст (для текстов | | | |  |  |  | Педагог- | |  |  |  |  |  |
|  |  | художественного | | | и |  |  |  | филолог | | или |  |  |  |  |
|  |  | публицистического | | | |  |  |  | иное |  | лицо, |  |  |  |  |
|  |  | стиля) |  |  |  |  |  |  | исходя | | из |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | кадровых | | из |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | кадровых | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможностей | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Школы | |  |  |  |  |  |
| 4 | Владение ИКТ- | Умение использовать | | | | Количество учащихся, | Самооценка |  | Преподаватель | | | 4\*, | 7, | 9, | 11 |
|  | технологиями | ИКТ-технологии | | | в | демонстрирующих | учащихся | в | информатики | | | классы. | |  |  |
|  |  | познавательной | | |  | владение указанными | ходе |  |  |  |  | Для |  | вновь | |
|  |  | деятельности | | | и | умениями | анкетировани | |  |  |  | прибывших | | |  |
|  |  | социальной практике | | | |  | я. |  |  |  |  | учащихся | |  | – |
|  |  | с | соблюдением | | |  | Отзыв |  |  |  |  | индивидуально | | | |
|  |  | требований | |  |  |  | родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | эргономики, | | техники | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

безопасности

* По решению администрации

Приложение 5

к Положению о внутренней системе оценки качества

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательн** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная** | **Исполнитель** | **Периодичност** |
|  | **ый результат** |  |  | **процедура** |  | **ь оценки** |
| 1 | Готовность к | Сформированность | Количество | Тестирование | Психолог | Ежегодно, в |
|  | активной | ценностной | учащихся, |  | совместно (или | конце |
|  | гражданской | ориентации | демонстрирующих |  | классный | учебного года |
|  | позиции | гражданского выбора | сформированность |  | руководитель) с |  |
|  |  | и владение | ценностной |  | преподавателем |  |
|  |  | общественно- | ориентации |  | общественно- |  |
|  |  | политической | гражданского выбора |  | политических |  |
|  |  | терминологией | и владение |  | дисциплин |  |
|  |  |  | общественно- |  |  |  |
|  |  |  | политической |  |  |  |
|  |  |  | терминологией |  |  |  |
|  |  | Социально- | Единицы портфолио, | Статистическ | Классный | Ежегодно, в |
|  |  | культурный опыт | подтверждающие | ий учет | руководитель | конце |
|  |  | учащихся | социально- |  |  | учебного года |
|  |  |  | культурный опыт |  |  |  |
|  |  |  | учащегося |  |  |  |
| 2 | Готовность к | Понимание учащимся | Количество | Статистическ | Классный | Первый раз на |
|  | продолжению | собственных | учащихся, | ий учет | руководитель | этапе |
|  | образования на | профессиональных | своевременно |  |  | предпрофильн |
|  | профильном | склонностей и | ознакомленных с |  |  | ой подготовки |
|  | уровне, к | способностей | заключением |  |  | (по окончании |
|  | выбору профиля |  | психолога о |  |  | учащимися 7–8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональных |  |  | класса) |
|  |  |  | склонностях и |  |  | Второй раз – |
|  |  |  | способностях |  |  | по окончании |
|  |  |  | учащихся |  |  | уровня |
|  |  | Положительный опыт | Количество | Статистическ | Классный | основного |
|  |  | углубленного | учащихся, имеющих | ий учет | руководитель | общего |
|  |  | изучения дисциплин | опыт углубленного |  |  | образования |
|  |  | учебного плана, | изучения дисциплин |  |  |  |
|  |  | соответствующих | учебного плана, |  |  |  |
|  |  | рекомендованному | соответствующих |  |  |  |
|  |  | профилю обучения | рекомендованному |  |  |  |
|  |  |  | профилю обучения |  |  |  |
|  |  | Опыт выполнения | Количество | Статистическ | Классный |  |
|  |  | учащимся проектов, | учащихся, имеющих | ий учет | руководитель |  |
|  |  | тематика которых | завершенные и |  |  |  |
|  |  | соответствует | презентованные |  |  |  |
|  |  | рекомендованному | проекты, тематика |  |  |  |
|  |  | профилю | которых |  |  |  |
|  |  |  | соответствует |  |  |  |
|  |  |  | рекомендованному |  |  |  |
|  |  |  | профилю обучения |  |  |  |
| 3 | Готовность и | Освоение учащимися | Количество | Опрос | Психолог и | Ежегодно, |
|  | способность к | существующих норм | учащихся, |  | (или) классный | в конце |
|  | саморазвитию | морали, | демонстрирующих |  | руководитель в | учебного года |
|  | на основе | национальных | освоение содержания |  | рамках |  |
|  | существующих | традиций, традиций | понятий: ценностная |  | содержания |  |
|  | норм морали, | этноса | ориентация, нормы |  | рабочих |  |
|  | национальных |  | морали, национальная |  | программ по |  |
|  | традиций, |  | и этническая |  | обществознани |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | традиций |  | идентичность, семья, |  | ю и (или) |  |
|  | этноса |  | брак и др. |  | литературе |  |
|  |  | Опыт выполнения | Количество | Статистическ | Классный | Ежегодно, |
|  |  | учащимся проектов, | учащихся, имеющих | ий учет | руководитель | в конце |
|  |  | тематика которых | завершенные и |  |  | учебного года |
|  |  | свидетельствует о | презентованные |  |  |  |
|  |  | патриотических | проекты, тематика |  |  |  |
|  |  | чувствах учащегося, | которых |  |  |  |
|  |  | его интересе к | свидетельствует о |  |  |  |
|  |  | культуре и истории | патриотических |  |  |  |
|  |  | своего народа, | чувствах учащегося, |  |  |  |
|  |  | ценностям семьи и | его интересе к |  |  |  |
|  |  | брака и др. | культуре и истории |  |  |  |
|  |  |  | своего народа |  |  |  |
| 4 | Сформированно | Демонстрация | Стабильность | Статистическ | Классный | Ежегодно, |
|  | сть культуры | культуры ЗОЖ в | посещения занятий | ий учет | руководитель | в конце |
|  | здорового | среде образования и | физической |  |  | учебного года |
|  | образа жизни | социальной практике | культурой |  |  |  |
|  |  |  | Сокращения | Отзыв |  |  |
|  |  |  | количества пропусков | классного |  |  |
|  |  |  | уроков по болезни | руководителя |  |  |
|  |  |  | Соблюдение |  |  |  |
|  |  |  | элементарных правил |  |  |  |
|  |  |  | гигиены |  |  |  |
| 5 | Сформированно | Готовность учащихся | Освоение понятий | Опрос | Преподаватель | Ежегодно, |
|  | сть основ | к экологически | экологического |  |  | в конце |
|  | экологической | безопасному | содержания |  | биологии | учебного года |
|  | культуры | поведению в быту, |  |  | совместно с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | социальной и | Единицы портфолио, | Статистическ | классным |  |
|  |  | профессиональной | подтверждающие | ий учет | руководителем |  |
|  |  | практике | социально- |  |  |  |
|  |  |  | культурный опыт |  |  |  |
|  |  |  | учащегося |  |  |  |

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей