

Краеведение

Рабочая программа по Краеведению составлена в соответствии с нормативно-правовой базой и направлена на реализацию следующих целей и задач

Цель курса – создание природного образа малой родины.

Задачи курса:

1. Сформировать знания учащихся о биологическом и ландшафтном разнообразии природы малой родины, на местном материале ввести понятия о природном комплексе;
2. Показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;

Общеобразовательные задачи:

1. Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся.
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
3. Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
4. Развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
5. Способствовать воспитанию экологического сознания.

Состав УМК:

1. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Рабочая тетрадь-практикум. М.: Планета, 2014.

2. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Методическое пособие с мультимедийным приложением (рабочая программа курса. Поурочные планы). – Авт.-сост. И.В. Зверева. И.П. Чердиченко. – М.: Глобус, 2009.

Количество часов: всего – 17 часов, в неделю – 0,5 часа.

Рабочая программа по биологическому краеведению составлена в соответствии с нормативно-правовой базой и направлена на реализацию следующих целей и задач

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
3. Способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.
4. Опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.
5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.
7. Научить детей чувствовать красоту природы.
8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической

тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

Необходимость введения курса "Биологическое краеведение" в 6 классе 17 часов учебного времени 0,5 часа в неделю продиктовано следующим:

1. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;

2. При изучении курса "Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии" в 6 классе сокращено количество часов, касающихся биоразнообразия, что скажется на качестве биологического образования, т.к. "биоразнообразие" - одно из ключевых понятий в биологии. Введение регионального курса "Биологическое краеведение" позволит компенсировать этот недостаток;

3. Природно- климатические зоны Волгоградской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю. Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Страхова Светлана Васильевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022